

Управление образования исполнительного комитета
города Набережные Челны Республики Татарстан



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка -
Детский сад № 111 «Баттыр»
Фату А.Т.Фатхуллина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка
- детский № 111 «Баттыр»
на 2020 - 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 111
Протокол № 1
от 29 августа 2020 года

г. Набережные Челны
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Пояснительная записка	стр.3-6
2. Паспорт Программы развития.....	стр.7-11
3. Основные целевые индикаторы программы.....	стр.12
4. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	стр.13-19
5. Концепция развития образовательного учреждения.....	стр.19-21
6. Цели и задачи Программы развития	стр.21-27
7. Инструментарий.....	стр.27-40
8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.....	стр.50-56
7. Финансовый план реализации Программы.....	стр.54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время в практику работы детских дошкольных учреждений внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с

другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно - воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения в

соответствии с целевыми ориентирами (на этапе завершения дошкольного образования):

- овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх. Способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживающий неудачам и радующийся успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;

- обладающий развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, умеющий подчиняться социальным нормам и правилам;

- достаточно хорошо владеющий устной речью, способный выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний и т.д.;

- с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижный и выносливый, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей и т.д.;

- обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет и т.д.; способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. А значит, предполагают формирование у воспитанников ДОУ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №111 «Батыр» на 2020-2025г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г5.Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей6.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»7.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 16668.Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»9.Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»10.Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»11.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации12.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;13.«Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ14.«Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России15.Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966

	<p>16.Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582</p> <p>17.Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678</p> <p>18.Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155</p> <p>19.Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p> <p><i>Создание условий для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.</i></p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №111 «Батыр» Фатхуллина Альфида Тимергалиевна, тел.8(8552) 49-18-87.

Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Цель	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. - <i>повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с ФГОС ДО.</i>
Период и этапы реализации Программы	

<p>I этап – (организационный) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021 г Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение современных управленческих технологий административным блоком; • разработка нормативно - правовой базы; • отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОУ; • организация обучения кадров; • создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий; • разработка модели предметно-пространственной среды. • создание социальных и материальных условий реализации программы развития. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (внедренческий) сентябрь 2021г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание образовательных программ; • определение уровня качества компетентности детей ДОУ; • формирование банка данных по имеющимся методическим материалам. • укрепление материально – технической базы и совершенствование развивающей среды; • промежуточный анализ эффективности внедрения образовательных и здоровьесберегающих технологий и их корректировка (при необходимости)
<p>III этап (аналитико - результативный) 2020-2025 гг. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обработка информационно – аналитических материалов; • сопоставление показателей деятельности ДОУ за период реализации; • анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ; • выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации; • трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. - Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. - Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. - <i>Качественное выполнение государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО.</i> - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе и на <i>татарском языке</i>.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим и УО г. Набережные Челны РТ</p>

3 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационные категории;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, учащихся первых классов, успешно осваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам I полугодия);
- *число выпускников ДООУ, поступающих первые классы с татарским языком обучения;*
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ образовательными услугами;
- наличие социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

4 ИНФОРМАТИВНАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №111 «Батыр» города Набережные Челны РТ расположено по адресу: РТ, г.Набережные Челны, улица имени Ильдара Маннанова д. 9 36/ 9/1

телефон: 8 (8552) 49-18-87

Е-mail: sad111chelny@mail.ru

Сайт в интернете:

Дата ввода в эксплуатацию: 18.11.2014 год

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группами 12 часов с 6.00 – 18.00.

Проектная мощность – 396 детей.

Фактическая мощность – 501 детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от: 3 лет до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности №7072 от 24.08.2015 г. по следующим образовательным программам:

Основная:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Дополнительная:

- Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по направлениям:

- художественно-эстетической направленности;

- социально-педагогической направленности;

- физкультурно-оздоровительной направленности

Штатным расписанием предусмотрено 105,6 единиц работников учреждения, из них 38 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
старший воспитатель	2
музыкальный руководитель	2
воспитатель по обучению татарского языка	2
инструктор по физкультуре	1
инструктор по обучению детей плаванию	1
воспитатели	30
Педагог-психолог	1

Биологический средний возраст педагогов составляет 35 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	38
Среднее специальное	0
из них обучаются в ВУЗах	0

Результаты аттестации:

Высшая квалификационная категория	9
первая квалификационная категория	17
без категории	12

Педагогический стаж:

до 5 лет	11
5-10 лет	4
15-20 лет	8
20-25 лет	8
свыше 25 лет	2

Потребность населения микрорайона в образовательных услугах МАДОУ:

Оздоровительные услуги -

услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Медицинские услуги -

Профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры.

Организационные услуги -

улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги -

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей
- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- музыкальный зал – центр музыкального развития детей
- зал хореографии - центр танцевального развития детей
- спортивный зал - центр физического развития детей и активизации двигательной активности
- сенсорная комната – центр релаксации и эмоциональной разгрузки
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на татарском и русском языках.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Глобальные изменения коснулись и системы образования Республики Татарстан, на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-

2015 г.г. «Килэчэк». В рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

ООП ДОУ включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по формированию знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан. [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» / «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой].

Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе.

Учебно-методический комплект призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Для эффективной реализации билингвальной направленности учебно-методического комплекта выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование языковой направленности личности дошкольника, на основе игрового содержания;
- подготовка педагогического коллектива к использованию учебно-методического комплекта;
- создание развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации учебно-методического комплекта, были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на билингвальную личность в национальной и мировой культуре,
- выявление специфики регионального компонента Республики Татарстан дошкольного образования в области «Коммуникация»,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ведущая цель учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме.

Основными задачами изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте, является:

- развитие языковых способностей.
- ознакомление с татарским (русским) языком как средством общения.
- ознакомление с культурой татарского (русского) народа.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике

ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание учебно-методического комплекта определяет два направления работы:

- формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание),
- формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные **авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ.**

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой, как на русском, так и на английском, татарском языках.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный зал, зал хореографии, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет педагога – психолога, сенсорный кабинет, медицинский кабинет, кабинет ПБДД. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, психологическая и административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

Двухэтажное здание МАДОУ находится в новом микрорайоне Нового города, по проспекту Ильдара Маннанова д. 9 (36/ 9/1 б). Общая площадь помещений – 7229,4 кв.м., общая площадь здания – 7975,6 кв.м. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МАДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском блоке имеются изолятор, процедурная комната, кабинет медсестры и всё необходимое оборудование.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, комплект мультимедийного оборудования.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащённом спортивным оборудованием.

В саду функционируют 18 групп с игровыми и спальными помещениями, приемными, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки для книг, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 7 компьютеров, 6 принтеров, 26 ноутбуков, 21 комплект мультимедийного оборудования.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

ДОУ укомплектован сотрудниками на 100%. Психолого-педагогическую работу с воспитанниками осуществляют 38 педагогов: 30 воспитателей и 8 педагогов-специалистов. Из них 2 педагога продолжают обучаться в магистратуре. 2 педагога являются начинающими молодыми педагогами.

Штатным расписанием предусмотрено 112 единиц работников учреждения, из них 38 педагогические.

Биологический средний возраст педагогов составляет 35 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	38
Среднее специальное	0
из них обучаются в ВУЗах	0

При открытии детского сада уровень образования у педагогов был:
с первой квалификационной категорией – 18 педагогов (45%);
без категории – 22 педагога (55 %).

С высшим образованием – 35 педагогов (87,5%),
средне-специальное – 5 педагогов (12,5 %), что в общем по ДОУ составляет: 100 %.

Педагоги в течение 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов повышали свой профессиональный уровень:

- аттестовались – 9 воспитателей на высшую квалификационную категорию;
- 17 педагога на первую квалификационную категорию;

Категорию имеют 26 педагогов - категориный уровень сада 68%.

С высшим образованием – 38 педагогов (100%),
средне-специальное – 0 педагогов (0 %).

- прошли курсы повышения квалификации – 37 педагогов;

Анализ и проблемы условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. Так как коллектив новый, решаемой проблемой является найти единомышленников для создания благоприятного психологического климата, способствующий нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ необходимо обеспечивать психологический комфорт работникам, создать атмосферу педагогического оптимизма и ориентации на успех.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

В ДООУ функционирует 18 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется ноутбук.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их более легкой адаптации при поступлении в детский сад. В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», уголки экспериментирования. Воспитателями эстетично оформлен уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах оформлены уголки НРК.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, мультимедийное оборудование.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

5. Концепция развития ДОУ.

Основной **целью** развития ДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №111 служат:

- «Качество образования»
- «Национально-региональный компонент и обучение государственным языкам воспитанников детского сада»
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО
- «Сотрудничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

*Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

*Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

*Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

*Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

*Психологическое и физическое здоровье.

*Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6.Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития ДОО на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Обучение воспитанников государственным языкам.

3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса, здоровьесбережения и экологического воспитания детей.

4.Повышение качества работы с родителями воспитанников

5.Совершенствование построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы развития включают:

- требования к психолого-педагогическим, кадровым условиям;

- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной помощи педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:

-расходов на оплату труда сотрудников детского сада;

-расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;

-спецодежды;

- игр и игрушек;

- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

– формирования Программы развития;

– анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

– взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

7. Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач. Подпрограммы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан», «Здоровье дошкольников», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем

профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №111» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2020	Ст.Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2020	Ст. воспитатели
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 гг	2020	

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2020 согласно годового плана)	Ст. воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2021	Ст. воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2021	Заведующий Ст. Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2025 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2020-2022	Заведующий Ст. Воспитатели

<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Ст. Воспитатели</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст. Воспитатели</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст. Воспитатели</p>
<p>Повышение профессионального</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе КМО;</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. Воспитатели</p>

<p>уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		
<p>Аналитико - информационный этап /2024 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2023-2024</p>	<p>Заведующий Ст. Воспитатели</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио</p>	<p>Ежегодно К 2022 г.</p>	<p>Заведующий ст. воспитатели</p>

перспективного опыта	педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОО,)	В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2023 г.	Заведующий ст. воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств. исполнители
1.Нормативно - правовая основа			
	Подготовка документов детского сада к введению ФГОС ДО Разработка программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО, внедрению современных технологий Методическое обеспечение инновационной деятельности	2020-2021 2020-2025 Ежегодно	Заведующий д/с Старшие воспитатели Старшие воспитатели
2.Материально-техническая база			

	<p>Приобретение оргтехники и оборудования: - интерактивные доски; -Принтер</p> <p>Приобретение оборудования для прачечной: Стиральная машинка</p> <p>Приобретение оборудования для кухни: -овощерезка; -фильтр для воды; -лапшерезка -холодильное оборудование</p> <p>Оснащение медицинского блока в соответствии с требованиями к организации мед. работы в дошкольных образовательных учреждениях: -термоиндикатор -кварцевые лампы для групп № 1</p> <p>Пополнение жесткого и мягкого инвентаря Стулья детские в музыкальный зал -кухонный инвентарь: ножи, кастрюли, бочки, доски сковороды, противень;</p> <p>Мягкий инвентарь: -полотенца, скатерти, салфетки, пододеяльники, простыни, наволочки; спецодежда</p> <p>Приобретение игрушек: - спортивные: мячи, детские тренажеры, скамейки, дуги. Массажные коврики, тоннель - двигательные; - сюжетно - образные; - технические; - дидактические игры для кабинета психолога ,муляжи овощи, фрукты и животные для воспитателя по обучению татарскому языку; - строительные -мягкие модули.</p> <p>Приобретение канцтоваров, методической и учебной литературы по инновационным программам и технологиям.</p> <p>Ремонт здания и помещений: а) текущий ремонт: б) - кабинетов, залов; - групповых помещений; - коридора;</p>	<p>2020-2021 2021-2022 ежегодно 2020-2025 2020-2021 2021-2022 2021-2022 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2020-2021 2021-2022 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2022-2023 2022-2023 2020-2024 2020-2021 2022-2023 2023-2024 2020-2021</p>	<p>Заведующий д/с завхоз</p> <p>Старшая медсестра</p>
3.Оздоровительная работа			

	Участие в реализации республиканских и городских оздоровительных программах. Организация оздоровительных лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием классических и нетрадиционных методов.	ежегодно	Старшая медсестра, Старшие воспитатели
4.	Воспитательно-образовательная работа	ежегодно	Старшие воспитатели

Перспективный план по внедрению инноваций на 2020-2025 учебный год

	Мероприятие	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Реализация ФГОС ДО					
1. Нормативное обеспечение						
1.1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+				
1.2	корректирование приказов, локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС ДО	+				
1.3	Определить по какой программе из реестра примерных образовательных Программ будет работать детский сад. Проанализировать обеспеченность детского сада методической литературой и пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	+				
1.4	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	+				
1.5	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.6	Корректировка программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.7	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+		
1.8	Разработка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+
2. Организационное обеспечение						
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	+				

2.2	Изучение педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
2.3	Рассматривание вопросов по реализации ФГОС ДО на Педагогических Советах и др.	+	+	+	+	+
2.4	Участие педагогов в семинарах различного Уровня по теме «Организация работы по Переходу и внедрению на ФГОС ДО»	+	+	+		
2.5	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3. Кадровое обеспечение						
3.1	корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.2	Составление годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.3	корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
4. Научно-методическое обеспечение						
4.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных (в свете введения ФГОС ДО).	+	+			
4.2	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью уровня их компетентности	+	+	+	+	+
4.3	Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»	+				
4.4	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+		
4.5	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	+	+	+	+	
4.6	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.			+	+	+
4.7	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС образования	+	+			
5. Информационное обеспечение						
5.1	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС ДО	+	+	+	+	

5.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	+	+	+	+	+
5.3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
6. Финансово-экономическое обеспечение						
6.1	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	+				
6.2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	+				
7. Материально-техническое обеспечение						
7.1	Анализ материально-технического обеспечения ДОО с позиции требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
7.2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.3	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
7.4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
8. Комплексные программы:						
1.	- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»;	III	III	IV	IV	IV
2.	УМК по обучению татарскому языку:	III	III	IV	IV	IV
3.	Р.К.Шаехова, региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы»;	III	III	III	III	III

4.	-З.М.Зарипова,Л.Н.Важиева, “Туган телдә сөйләшәбез”;	III	III	III	III	III
5.	З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, “Балаларбакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы”;	III	III	IV	IV	IV
6.	Парциальные программы					
7.	- А.А.Леонтьев «Школа 2100»;	III	III	III	IV	IV
8.	Е.В.Колесникова, авторские программы «От звука к букве», «Математические ступеньки	III	III	III	IV	IV
9.	Условные обозначения: I- разработка этапов реализации II- экспериментальное внедрение III- многократное повторение IV- распространение V- прекращение использования.					

Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №111:

Проблема: Необходимость разработки мероприятий, направленных на оптимизацию обучения государственным языкам РТ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА 2020-2025 гг.

Содержание деятельности	сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные
Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	постоянно	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Реализация задач по национально-региональному компоненту «Региональной программы дошкольного образования», Р.К.Шаехова.	постоянно	Без финансирования -	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по

			обучению татарскому языку
Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации УМК с целью повышения уровня их компетентности.	постоянно	Без финансирования -	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Участие педагогов в районных и городских семинарах, конкурсах т.д.	ежегодно 2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Обеспечение методической литературой, пособиями, рабочими тетрадями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с УМК.	ежегодно 2020-2025	Бюджет	Заведующий
Разработка комплекса развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.	ежегодно 2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Размещение на сайте ДОО информационных материалов о реализации УМК по обучению татарскому, родному языкам.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей татарскому языку.	ежегодно 2020-2025	Целевые средства	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку

ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭРС НА 2020-2025гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
1. Организационная работа			

1	Изучение методических рекомендаций по ЭРС на сайте Министерства образования РТ	2020	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
2	Разработка основной образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом ЭРС	ежегодно	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
3	- составление годового анализа по национальному воспитанию; -отчет о самообследовании ДОУ с включением раздела ЭРС на текущий год.	ежегодно	Воспитатели по обучению татарскому языку. Ст. воспитатели.
4	Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2020-2021	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом ЭРС	2020	Творческая группа
	Создание раздела по ЭРС в методическом кабинете и в кабинете татарского языка	2020	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
2. Взаимодействие с педагогами			
1.	Ознакомление вновь прибывших педагогов с законом «О государственных языках РТ и других языках РТ»	2020-2025	Ст. воспитатель
2.	Организация педагогических советов, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых ООД, консультаций, смотров-конкурсов, дней открытых дверей и др.	2020-2025	Педагоги, старший воспитатель
3.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	постоянно	педагоги
4.	Оформление подписки на газеты и журналы: “Көмеш кыңгырау” –газета, “Салават күпере” - журнал	Ежегодно	Ст. воспитатели. Воспитатели по обучению татарскому языку.
5.	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков «Туган жирем – Татарстан»	2020-2025	воспитатели
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2020-2025	Воспитатели групп
2.	Школа ответственного родительства:		Воспитатели групп

	воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2020-2025	
3.	Общие родительские собрания: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2020-2025	Воспитатели групп
4.	Изучение семейных традиций	2020-2025	Воспитатели групп
5.	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2020-2025	Воспитатели групп
6.	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах, и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2020-2025	Воспитатели групп
7.	Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «Мой любимый край» - «Моя республика»	2020-2025	Воспитатели групп
4. Взаимодействие с детьми			
1.	Праздники , развлечения, конкурсы: «Сәмбеле», «Международный день родного языка», «Навруз», «Масленица», «Сабантуй», -конкурс работ «Герои мультфильмов», Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества	2020-2025	Воспитатели групп
2.	Презентация проектов по НРК	2020-2025	педагоги
3.	Выставки рисунков: «Мой город» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2020-2025	Воспитатели групп
4.	Реализация программы по дополнительному образованию на татарском языке «Тамчыкай»	2020-2025	Руководитель кружка
5. Сотрудничество с другими организациями			
1.	РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ Гимназии №2 Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в татарской библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на Дни открытых дверей, общие родительские собрания , праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку.	2020-2025	педагоги

2.	СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ПЛАНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ №41 и Гимназией №2 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости.	2020-2025	педагоги
----	--	-----------	----------

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УМК ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

НА 2020-2025 ГГ.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
<i>1.Организационная работа</i>			
1.	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике	ежегодно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
2.	-составление годового отчета с учетом УМК -составление отчета по самообследованию ДОУ с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ на 2015-2020 гг.»	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
3.	Смотры- конкурсы групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
4.	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
5.	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов	Систематически	воспитатели
6.	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам национального воспитания и образования для родителей и сотрудников детского сада на двух государственных языках	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
7.	Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки. Аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК -анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -использование медиатеки УМК в работе с родителями -Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели

	<p>языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК</p> <p>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов</p> <p>-Организация тематических проверок, в том числе использование педагогами закрепления знаний татарского языка у детей в ходе ОД(умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК</p> <p>- срез знаний детей по татарскому языку; умение пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>		
8.	Участие в конференциях, семинарах по УМК	Систематически	воспитатели
9.	Изучение новой информации на сайте Министерства Образования и науки РТ.	Систематически	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
2.Взаимодействие с воспитателями			
1.	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам(конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	постоянно	Педагоги
2.	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
3.	Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЭОР в работе с детьми и родителями	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст. воспитатели
4.	День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада
5.	Организация педагогических советов: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а). Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел» б). Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в). Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с	По плану	Педагоги

	<p>УМК</p> <p>г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ</p> <p>УМК Положительный опыт работы</p> <p>д). Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка</p> <p>е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК»</p> <p>- результаты среза знаний русскоязычных сотрудников.</p> <p>Создание языковой среды в группе</p> <p>а). Результаты тематической проверки образовательной области «Познавательное развитие» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК</p> <p>итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год</p>		
3. Взаимодействие с детьми			
1.	Проведение ОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2020-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
2.	Просмотр детьми познавательно-развлекательной телевизионной передачи «Әкият илендә»	2020-2025	педагоги
3.	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Татар малае Татар кызы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2020-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
4.	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2020-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
5.	Презентация проектов по УМК	2020-2025	педагоги
6.	Организация недели национальной культуры: <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание татарской музыки, песен; • создание языковой среды, • открытые ООД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность и др. 	2020-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
7.	Реализация программы по дополнительному образованию на татарском языке «Тамчыкай»	2020-2025	Руководитель кружка
8.	Просмотр анимационных сюжетов по УМК	2020-2025	педагоги
4. Взаимодействие с родителями			
1.	Групповые родительские собрания на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам 	2020-2025	педагоги

2.	Клуб для родителей: «Говорим по татарский»	2020-2025	педагоги
3.	Общие родительские собрания: -«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дә безнен очен ин кирэкле затлы тел» -«Сэламэт тэндэ- сэламэт акыл» -«Учим детей татарскому языку дома»	2020-2025	педагоги
4.	Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2020-2025	педагоги
5.	Совместные мероприятия, акции	2020-2025	педагоги
6.	Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2020-2025	педагоги
7.	Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2020-2025	Воспитатели по обучению татарскому языку Ст.воспитатели
8.	Популяризация медиатеки ДООУ и передачи на ТНВ « Экият илендэ». Подписка на газету «Эллюки»	2020-2025	педагоги
9.	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах, а также в конкурсах ДООУ, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2020-2025	педагоги
5.Сотрудничество с общественными организациями			
1.	Совместная работа в плане преемственности со школами №30,Гимназия №2. Задача: в процессе совместной работе по преемственности выстроить систему отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости; контроль за успеваемостью выпускников, посещение уроков татарского языка в первых классах школы №30, и Гимназии №2 . Приглашение детей на День открытых дверей, родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания.	2020-2025	педагоги

Ожидаемый результат

- Владение русскоязычными детьми татарским языком в объеме, предусмотренным учебно - методическим комплектом.
- Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.
- Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.
- Овладение детьми двух государственных языков РТ.
- Владение русскоязычными педагогами татарским языком в объеме, предусмотренным учебно - методическим комплектом.
- Приобщение воспитанников, сотрудников и родителей к культуре и истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с	2020- 2022	Заведующий

насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2020-2022	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико - информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022	Заведующий Воспитатель

родителей с детьми дошкольного возраста			
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2023	Заведующий Воспитатель

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛ №41, И Гимназией №2

№	содержание работы	дата проведения	ответственные
I.	Методическая работа 1. Составление совместного плана работы по вопросам преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.	Ежегодно в августе	Заместители директоров школ, ст. воспитатели детского сада
	2. Совместный семинар- практикум «Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах. Вопросы преемственности детского сада и школы в адаптационный период обучения».	Ежегодно в сентябре	Заместители директоров школ, ст. воспитатели детского сада
	3. Оценка успеваемости и развития выпускников учителями и психологами школ	Ежегодно март	педагоги
II.	Взаимопосещения: 1. Посещение воспитателями уроков в первых классах школ	Ежегодно октябрь	педагоги
	3. Заполнение учителями и администрацией школ тетрадей с отзывами о выпускниках .	Ежегодно март	Педагоги школы
	4. Посещение праздников и развлечений в старших и подготовительных группах., выпускного бала в подготовительной группе, наблюдение за периодом адаптации, контроль за развитием детей	постоянно	педагоги д/с

<p>III.</p>	<p>5.Приглашение учителей на День открытых дверей, с полным показом жизни детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Организационная работа</p> <p>1.Комплектование 1-х классов</p> <p>2.Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года; б) знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал, актовый зал).</p> <p>3.Совместный праздник: «Посвящение в первоклассника».</p> <p>4.Выставки рисунков учащихся начальной школы совместно с дошкольниками.</p> <p>5.День открытых дверей для старшеклассников с целью знакомства с профессией воспитателя.</p> <p>6.Приглашать учеников на утренники и праздники, проводимые в д/с.</p> <p>7.Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (проводит психолог, врач, завуч школы).</p> <p>8.Подготовительные занятия с дошкольниками ДОУ в школе.</p> <p>9.Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДОУ, «Дневник индивидуального развития ребенка», заполненные воспитателями на каждого ребенка.</p>	<p>Ежегодно ноябрь, март</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в течение года</p> <p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно в течение учебного года</p>	<p>воспитатели д/с</p> <p>учителя школ ст. воспитатели</p> <p>педагоги школы и д/с</p> <p>педагоги д/с, дети старших, подготовительных групп</p> <p>Завуч, директор школы, заведующий д/с педагоги д/с</p> <p>педагоги д/с</p> <p>ст. воспитатели</p> <p>ст. воспитатели</p>
<p>IV.</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p> <p>1.Приглашение учителей на общие и групповые родительские собрания в детском саду.</p> <p>2.Родительские собрания в школе по вопросам подготовки детей к школе.</p>	<p>Ежегодно Октябрь, апрель, май</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Завуч школы педагоги</p> <p>педагоги</p>

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС;
владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Перспективный план изучения, обобщения и распространения

передового педагогического опыта МАДОУ №111 г. Наб. Челны РТ на 2020-2025 гг.

№ п/п	Мероприятия	2020 2021 г.	2021- 2022 г.	2022 2023 г.	2023- 2024	2024- 2025
1	Хаматгалимова Л.Н. Педагог-психолог «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	II	II	II	III	III

2	Мавлиева Занфира Ситдиковна Воспитатель по обуч. детей тат.языку «Воспитание нравственности у дошкольников через устное народное творчество»	II	II	II	II	III
3	Шакурова Алина Ринатовна Воспитатель по обуч. детей тат.языку «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность»	I	II	II	III	III
4	Хайруллина Раиля Рафаиловна Инструктор по физ.культуре «Роль подвижной игры в развитии физических качеств дошкольников»	I	II	III	III	III
5	Аюпова Гульнара Ильдусовна Инструктор по физ.культуре (плавание) «Применение игровой методики в обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на занятии по плаванию»	II	II	III	III	III
6	Валиева Лейсан Мансуровна Музыкальный руководитель «Организация процесса восприятия музыки как – условие развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста»	I	II	II	III	III
7	Бакусева Гузель Равхатовна Музыкальный руководитель «Музыкально – дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»	II	II	III	III	III
9	Багаутдинова Гульнара Раефовна Воспитатель «Дидактические игры в познавательном развитие дошкольников»	II	II	III	III	III
10	Бурганова Венера Миргазияновна Воспитатель «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	I	II	III	III	III
11	Богатова Анастасия Викторовна Воспитатель «Детское исследование как метод обучения дошкольников»	I	II	III	III	III
12	Войтович Елена Владимировна Воспитатель «Формирование ЗОЖ у дошкольников»	I	II	III	III	III
13	Габдуллина Марина Михайловна Воспитатель «Использование дидактических игр в формировании целостной картины мира»	I	II	III	III	III

14	Гайсина Ландыш Шавкатовна Воспитатель «Влияние игр – драматизации на развитие речи ребенка»	I	II	II	II	III
15	Герасимова Валентина Владимировна Воспитатель «Формирование патриотических чувств у дошкольников»	I	II	II	III	III
16	Гильмутдинова Халиса Ризатдиновна Воспитатель «Я и мир вокруг меня». (Сенсорное развитие)	I	II	II	II	III
17	Гататдинова Эльмира Наилевна Воспитатель «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы, как условия успешной социализации»	I	II	II	II	III
18	Гильфанова Гульназ Ильшатовна Воспитатель «Использование знаковой символики на занятиях по развитию речи и рисованию, ознакомлению с окружающим миром»	II	II	II	III	III
19	Давлетбаева Алсу Алмазовна Воспитатель «Сенсорное воспитание детей»	I	I	II	II	III
20	Киямова Гульфия Габдрахмановна Воспитатель «Экспериментальная деятельность дошкольников»	I	I	II	II	II
21	Киямова Диляра Сунгатуллаевна Воспитатель «Приобщение детей к детской субкультуре»	I	I	II	II	III
22	Латыпова Фируза Флюсовна Воспитатель «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»	I	I	II	II	II
23	Москвина Лилия Вазыховна Воспитатель Развитие дружелюбия через совместные игры.	I	I	II	II	II
24	Мавлеева Гульнара Флюровна Воспитатель «Формирование общечеловеческих ценностей средствами фольклора»	II	II	III	III	III
25	Музагитова Эльвира Рифовна Воспитатель «Использование элементов развивающего обучения на занятиях по ФЭМП в старшем возрасте»	I	I	II	II	II
26	Павлова Оксана Николаевна Воспитатель Обучение детей звуковой культуре речи.	I	II	II	II	III
27	Саетова Эльвира Фанисовна Воспитатель «Правила дорожного	I	II	III	III	III

Управление и корректировка программы осуществляется
Педагогическим советом МАДОУ ЦРР д/с №111.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 111.

7. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МАДОУ.

Пролитуровано, пропунктировано и отмечено печатью:

56 листов
29.02.2020 г.

Заведующий

МАДОУ Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Фатхуллина А.Т.

